



Aristos Campus Mundus 2015

 **Deusto**
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE
COMILLAS
M A D R I D

 **Universitat
Ramon
Llull**
Barcelona

Comprometidos con la innovación
socialmente responsable y sostenible

ÁMBITO C. MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES



ÁMBITO C. MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

INTRODUCCIÓN	137
I. EL PLAN CONJUNTO DE COLABORACIÓN	
Resumen	138
Objetivo C.1	138
Objetivo C.2	142
Objetivo C.3	144
II. INFORME DE PROGRESO 2011	146
III. VINCULACIÓN DE LOS PEI AL PROYECTO CONJUNTO DE COLABORACIÓN	
UNIVERSITAT RAMON LLULL	
1. Resumen	150
Objetivo C.1	150
Objetivo C.2	150
Objetivo C.3	151
2. Acciones de la Universitat Ramon Llull vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración	152
3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración.....	153
UNIVERSIDAD DE DEUSTO	
1. Resumen	158
Objetivo C.1	158
Objetivo C.2	158
Objetivo C.3	159
2. Acciones de la Universidad de Deusto vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración	160
3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración.....	180
4. Resumen presupuestario.....	161
UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS	
1. Resumen	165
Objetivo C.1	165
Objetivo C.2	165
Objetivo C.3	165
2. Acciones de la Universidad Pontificia Comillas vinculadas al Proyecto conjunto de Colaboración	166
3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración.....	167
IV. INDICADORES GENERALES DE LA ACTIVIDAD	170

ÁMBITO C. MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

(Este Ámbito corresponde al apartado 2.1 sugerido en la Guía del Usuario)

INTRODUCCIÓN

El Ámbito C del Proyecto Conjunto de Colaboración contempla la dimensión docente de la Agregación y, en particular, el plan de avance común en el proceso de adaptación al EEES de las titulaciones ofrecidas. Aborda por tanto el apartado de evaluación 2.1 sugerido en la Guía del Usuario. Las 3 Universidades que conforman la Agregación han puesto de manifiesto a lo largo de su historia una preocupación esencial por practicar siempre los modos más eficaces de alcanzar la formación integral del alumno y por mantenerse en un estado de continua reflexión para la calidad y mejora continua de los procedimientos ya existentes. Su éxito en el ámbito docente es objeto de reconocimiento unánime. El rigor académico en la formación, el alto nivel de exigencia intelectual, su carácter pionero en la orientación práctica de los estudios, la atención preferente a la internacionalización de las titulaciones, su anticipación en la implantación de un modelo pedagógico fundado en competencias y valores y su consiguiente liderazgo en el proceso de adaptación al EEES han propiciado que Deusto, Comillas y Ramon Llull cuenten con unas notables cifras envidiables de matriculados y egresados y con unas muy satisfactorias tasas de rendimiento, eficiencia, graduación e inserción profesional.

El Proyecto persigue, en este Ámbito, integrar las ventajas competitivas de las 3 Universidades en un plan conjunto que asegure su posicionamiento en primera línea internacional tanto por la excelencia de su actividad docente como por la preparación de sus egresados para afrontar con la máxima competencia académica y profesional y el mayor compromiso ético y social los nuevos retos que plantea la sociedad del siglo XXI.

I. EL PLAN CONJUNTO DE COLABORACIÓN

Resumen

El Plan Conjunto de Colaboración contempla en este Ámbito actuaciones dirigidas a la consecución de 3 objetivos que se desarrollan a través de 5 proyectos que se articulan, a su vez, a través de un total de 17 acciones.

Los 3 objetivos propuestos se proyectan sobre aspectos de la actividad docente en los que existe una amplia coincidencia entre las 3 Universidades y en los que es muy elevada la posibilidad de alcanzar mejoras significativas a través de la puesta en común y de la posterior integración de las fortalezas respectivas de cada uno de los centros.

En este sentido, los dos primeros objetivos, con sus respectivos proyectos asociados, persiguen un esfuerzo intensificado, por una parte, en la implantación de un modelo pedagógico de calidad centrado en el desarrollo de competencias y en la adquisición de valores, orientado siempre a la mejora continua y, por otra, en la internacionalización de las titulaciones de grado y posgrado. De este modo, se actúa cooperativamente en dos de las facetas del ámbito docente en las que las 3 Universidades han desplegado una destacada actividad y en las que existen experiencias fructíferas previas de colaboración.

El último de los objetivos (doctorado), por su parte, constituye un ejemplo paradigmático de la potencia de la Agregación para la generación de estructuras comunes, con una especial incidencia, además, en las *focus areas* designadas.

Objetivo C.1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores

Con toda probabilidad, el modelo pedagógico de nuestras universidades es la pieza fundamental sobre la que se ha basado el éxito docente de nuestras instituciones. Esta agregación materializa la oportunidad única de orientar lo mejor de cada uno hacia el proyecto conjunto de colaboración para una mejor adaptación a los crecientes retos de internacionalización de nuestra oferta formativa que nos conduzca a alcanzar los más altos estándares de calidad académico-docente y nos permita satisfacer las necesidades de todos nuestros grupos de interés.

Este objetivo -que se halla en íntima conexión con una de las *focus areas* (Educación: innovación, competencias y valores) que centran la actividad colaborativa de las 3 Universidades- se beneficiará del liderazgo mundial en formación en competencias (*skills for jobs*) ejercido por el Proyecto Tuning (coordinado por las universidades de Deusto y Groningen) y asentado en la nueva Deusto International Tuning Academy, recogida en el plan de viabilidad del CEI 2009. A fin de vertebrar adecuadamente el desarrollo conjunto del objetivo, la Deusto International Tuning Academy, centro tractor

de los dos proyectos que lo conforman, coordinará todas las actuaciones a través de delegaciones en las otras dos universidades.

Los impactos y beneficios esperados de este objetivo son:

- ▶ Generación de 10.000 estudiantes egresados anualmente, profesionales a corto plazo, formados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, en todas las titulaciones de grado y posgrado, partícipes de un modelo enseñanza-aprendizaje evaluado y de calidad, basado en valores, competencias y conocimientos.
- ▶ Transferencia al ámbito de la educación superior de las experiencias desarrolladas y, por extensión, al resto del sistema educativo.
- ▶ Formación de profesionales capacitados, competentes y con una sólida formación en valores.
- ▶ Empleabilidad de los titulados egresados a través de la orientación e inserción laboral, así como por el fomento del autoempleo y el emprendizaje.

Este objetivo se desarrollará a partir de los proyectos siguientes:

Proyecto C.1.1. ACM BUENAS PRÁCTICAS

Las 3 Universidades que presentan conjuntamente este proyecto agregado comparten un modelo de enseñanza y aprendizaje que se ha convertido en un estándar de éxito en la cualificación técnica y el nivel de inserción laboral de los egresados. Esta situación no es casual, sino que es consecuencia, por una parte, del cultivo minucioso y sostenido a lo largo del tiempo de los factores humanos, técnicos y organizativos necesarios para alcanzar este nivel y, por otra, de una permanente vigilancia de las necesidades de la sociedad con vistas a garantizar, mediante la incorporación de las innovaciones pedagógicas oportunas, la máxima utilidad profesional y social de sus programas.

Como resultado acumulado de esta experiencia, en cada una de las 3 Universidades se ha ido asentando progresivamente un conjunto de buenas prácticas de innovación docente que no inciden únicamente en el perfeccionamiento de la metodología, sino que afectan a todos los aspectos del proceso educativo del alumno (ordenación académica, adaptación de las infraestructuras, formación del profesorado, tutoría y seguimiento de los estudiantes, acompañamiento del alumno en su tránsito a la actividad profesional, etc.). Ello nos permitirá seguir respondiendo a las nuevas necesidades y demandas de la sociedad e incluso anticiparnos a ellas, siempre que fuera posible

Este proyecto persigue extender y multiplicar los efectos benéficos de estas prácticas a través de un proceso compartido que conduzca a su identificación, formalización y puesta en común. Persigue también compartir conocimientos y experiencias de aprendizaje en la implantación de sistemas de calidad académico-docente que aseguren la adecuada formación de nuestros egresados. El propósito último es la elaboración, bajo la coordinación de la Deusto International Tuning Academy, de un manual de buenas prácticas que, recogiendo los resultados del proceso, explicita públicamente el carácter diferencial del proyecto agregado de las 3 Universidades.

El manual de buenas prácticas, asimismo, habrá de servir como documento fundamental para la reflexión y el debate interno con vistas a la propuesta y ensayo de innovaciones pedagógicas adicionales en los tres centros.

Proyecto C.1.2. ACM COMPETENCIAS Y VALORES

Otra coincidencia relevante entre las 3 Universidades es su apuesta originaria por un modelo de docencia que, centrado en el aprendizaje del estudiante y plenamente identificado con los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, está orientado tanto al desarrollo de competencias como a la adquisición de ciertos valores y actitudes en pos de una formación integral del universitario.

Naturalmente, la implantación del modelo ha revestido características propias en las 3 Universidades, lo que ha propiciado que la experiencia de cada una de ellas presente cierto grado de diversidad. El proyecto contempla, en este terreno, un examen exhaustivo de los distintos modelos implementados con vistas a una mejora progresiva que ubique a las 3 Universidades en la primera línea mundial en este terreno. La Deusto International Tuning Academy será también el pilar fundamental de este proyecto, en particular en lo relativo al contraste con los principales estándares de referencia internacional en este Ámbito.

Indicadores de seguimiento de las acciones del Objetivo C.1

Como se ha comentado con anterioridad, los objetivos planteados en el Plan Conjunto de Colaboración, y por tanto sus correspondientes proyectos, pretender construir esencialmente una plataforma de colaboración entre las distintas universidades agregadas. Es por este motivo que, además de los indicadores clásicos que miden la actividad en cada Ámbito, hay que elaborar unos indicadores de seguimiento de las acciones pensados para evaluar la correcta consecución de los objetivos del Plan Conjunto de Colaboración. Es evidente que la acción combinada de los proyectos del Plan Conjunto de Colaboración, y de los proyectos/acciones vinculadas a cada Ámbito de los Proyectos Estratégicos Individuales de cada universidad, tendrán un efecto en la actividad de la Agregación que se va a poder medir con los indicadores clásicos. Una selección de estos últimos se añade al final de este Ámbito.

Los indicadores de seguimiento de las acciones que se proponen para el seguimiento de este objetivo del Plan Conjunto de Colaboración son los siguientes:



Código Indicador	Descripción	Valor de Partida	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Ind C.1.1	Número de encuentros internacionales organizados sobre innovación pedagógica, calidad, competencias y valores	0	1	1	1	1	1
Ind C.1.2	Número de manuales de buenas prácticas sobre innovación pedagógica, competencias y valores, por área de conocimiento.	0	1	2	3	4	5
Ind C.1.3	Número anual de proyectos internacionales desarrollados por la DITA (<i>Deusto International Tuning Academy</i>) sobre modelos enseñanza-aprendizaje y configuración del EGES (Espacio Global de Educación Superior)	0	1	3	3	5	5

Objetivo C.2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional

Existen ya en la actualidad positivas experiencias de titulaciones conjuntas en posgrado, como el Máster Universitario en Derecho de la Empresa que, desde el curso académico 2006-2007, se ha organizado conjuntamente por las Facultades de Derecho de las 3 Universidades. El segundo de los objetivos insertos en el ámbito de mejora docente persigue aumentar el número de los programas académicos compartidos (con especial atención a su proyección y promoción internacional) en las *focus areas* seleccionadas: 1) Innovación y cambio social, 2) *Management* y responsabilidad social, 3) Educación: innovación, competencias y valores, 4) Salud y biociencias, y 5) Energía y sostenibilidad. De igual manera, se pretende extender la colaboración al desarrollo de acciones de formación continua y permanente.

Los impactos y beneficios esperados de este objetivo son:

- ▶ Puesta en marcha de un espacio de colaboración y cooperación internacional en la construcción de un Espacio Global de Educación Superior, con titulaciones conjuntas tanto nacionales como internacionales (en este caso, a través de la firma de convenios con universidades internacionales de referencia).
- ▶ Posicionamiento de las 3 Universidades como opción preferente en el ámbito internacional para el acceso a una formación de calidad especializada en las *focus areas*.
- ▶ Generación de 1.000 estudiantes egresados anualmente, capacitados para actuar como profesionales globales.

Este objetivo se desarrollará a partir de los proyectos siguientes:

Proyecto C.2.1. ACM TITULACIONES CONJUNTAS

En el contexto de la agregación, las 3 Universidades pretenden, tras el oportuno período de análisis, reflexión y formulación de propuestas, la creación de titulaciones y programas conjuntos que garanticen su posicionamiento como opción preferente para quienes deseen acceder a una formación de calidad especializada en las *focus areas*. El propósito que se persigue es la extensión a la esfera internacional de la condición de instituciones de referencia de la que disfrutaban las 3 Universidades en el ámbito nacional. Para ello resulta preciso asegurar la orientación global de la docencia en el seno de los programas que se desarrollen y consolidar una integración óptima del inglés en todas las actividades universitarias ligadas a la ejecución de estos programas.

El posgrado, terreno en el que existen desde hace varios años diversas experiencias de colaboración entre las 3 Universidades, habrá de constituir un espacio preferencial para el establecimiento de estos programas. Las posibles líneas de desarrollo en este ámbito son plurales y muy prometedoras; entre ellas y a título de ejemplo, pueden

destacarse las siguientes: (a) la confección de un catálogo de títulos conjuntos de Máster, o (b) el desarrollo en colaboración de programas universitarios dirigidos al aprendizaje permanente (*Lifelong Learning*).

Proyecto C.2.2. ACM INTERNATIONAL DEGREES

La progresión en el alcance internacional de la actividad constituye un ingrediente crucial de los proyectos de las 3 Universidades, como evidencia la referencia al elemento “Mundus” en la denominación del proyecto agregado. Naturalmente, esta progresión también se ha de hacer manifiesta en el ámbito de la mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior: la excelencia docente ha de ser, pues, excelencia internacional.

Con este propósito, se plantea como proyecto destacado la extensión selectiva de la Agregación a través del desarrollo de programas y acciones formativas conjuntas con otras universidades extranjeras de prestigio internacional (*international degrees*), acogiéndose, cuando resulte viable, al programa Erasmus Mundus.

Dos son los pilares básicos de este proyecto: (a) la concentración del esfuerzo en las *focus areas* seleccionadas, y (b) la máxima diligencia en el proceso de selección de las universidades extranjeras con las que se alcancen convenios de cooperación, a fin de garantizar tanto su notoriedad académica como su relevancia estratégica. En este sentido, el propósito es establecer líneas prioritarias de colaboración con aquellas universidades que se consideren centros de excelencia y referencia, pudiéndose plantear colaboraciones parciales -como la que se está gestionando actualmente con el Massachusetts Institute of Technology (MIT) - con miras a avanzar posteriormente hacia el desarrollo de programas conjuntos.

Indicadores de seguimiento de las acciones del Objetivo C.2

Los indicadores de seguimiento de las acciones que se proponen para el seguimiento de este objetivo del plan conjunto de colaboración son los siguientes:

Código Indicador	Descripción	Valor de Partida					
		Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	
Ind C.2.1	Número de titulaciones conjuntas de máster oficial	2	2	2	4	4	6
Ind C.2.2	Número de programas de <i>Lifelong Learning</i> o <i>Executive programmes</i> conjuntos	2	3	4	5	7	10
Ind C.2.3	Número de <i>International Degrees</i> conjuntos	0	1	1	2	2	3

Objetivo C.3: Crear un doctorado de relevancia internacional

Al amparo del Programa CEI 2010 y de la reforma del Real Decreto que regulará los estudios de doctorado, las universidades participantes plantean la creación de un Doctorado de relevancia internacional en las *focus areas* identificadas. Con este objetivo final, se trabajará en una coordinación de la actividad doctoral bajo el concepto de Escuelas de Doctorado concentradas en las áreas temáticas de especialización; coordinación que irá asociada a un programa de atracción de talento, tanto de profesorado como de estudiantes o investigadores en formación.

Impactos:

- ▶ Generación anual de más de 100 doctores, formados de forma especializada en el ámbito de las *focus areas* establecidas y partícipes de una experiencia doctoral innovadora, multidisciplinar e interuniversitaria.
- ▶ Establecimiento de una red de Escuelas de Doctorado coordinadas que constituya un foco de atracción de talento internacional tanto en el nivel del profesorado como en el del alumnado.

Este objetivo se desarrollará a partir del siguiente proyecto:

Proyecto C.3.1. ACM Escuelas de Doctorado

El Proyecto contempla la vinculación de la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una red de Escuelas de Doctorado interuniversitaria en la búsqueda de la calidad y la excelencia en los programas de doctorado. De esta manera, y a partir del recorrido que existe en la realización de programas doctorales y de posgrado conjuntos, tanto entre sí como a nivel internacional -una muestra es el doctorado SETS (Sustainable Energy Technologies and Strategies)-, la Universidad de Deusto, la Universitat Ramon Llull y la Universidad Pontificia Comillas proponen coordinar las actividades de los programas doctorales en las áreas focales del proyecto.

Esta coordinación comprenderá no sólo el diseño y puesta en marcha de programas de doctorado conjuntos, sino el refuerzo de los programas de doctorado de cada Escuela a través de acciones dirigidas a fortalecer su interdisciplinariedad, a potenciar la colaboración con la sociedad y la empresa, a incentivar su internacionalización, a incrementar la puesta en común de conocimientos, intereses y competencias de los doctorandos y a perfeccionar la formación transversal de estos últimos mediante el desarrollo de competencias de comunicación y gestión (factores todos ellos que contribuirán muy positivamente a la inserción laboral de los doctorandos de las Escuelas, tanto en la empresa como en la Universidad).

Entre estas acciones se contemplan:

- La integración en las Escuelas de Doctorado de las Universidades de otros centros e instituciones de I+D+I en las distintas *focus areas*, con un énfasis particular en el ámbito internacional;
- La movilidad interuniversitaria y entre centros de los estudiantes;
- La creación de programas de talleres y seminarios interdisciplinares dirigidos a todos los estudiantes, independientemente del programa doctoral al que se adscriban, cuyo objetivo será la formación transversal y el cultivo de la interdisciplinariedad en los doctorandos.
- El desarrollo de actuaciones específicas capaces de atraer a profesores de relevancia internacional que incrementen el talento docente involucrado en las Escuelas. Estas actuaciones comprenden el desarrollo de un programa de acogida de profesores visitantes, el aumento de ayudas para visitas de profesores internacionales de reconocido prestigio, la elaboración de protocolos para la acogida de profesores visitantes (a fin de maximizar su aprovechamiento por parte de estudiantes y profesores), y la creación de figuras académicas que ayuden a fidelizar a los profesores visitantes y a reforzar sus vínculos con las 3 Universidades.

Existirá un órgano central de coordinación de la actividad de las Escuelas, que se apoyará en los gestores de cada una de éstas y en los responsables de los distintos programas doctorales (tanto de los conjuntos como de los integrados en cada Escuela).

Indicadores de seguimiento de las acciones del Objetivo C.3

Los indicadores de seguimiento de las acciones que se proponen para el seguimiento de este objetivo del Plan Conjunto de Colaboración son los siguientes:

Código Indicador	Descripción	Valor de					
		Partida	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Ind C.3.1	Creación y puesta en marcha de la red de Escuelas de Doctorado ACM	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Ind C.3.2	Número de programas de doctorado conjuntos en las áreas temáticas de especialización	0	1	2	3	4	5

II. INFORME DE PROGRESO 2011

A continuación se incluye en forma de fichas-resumen los principales avances que se han efectuado en el presente Ámbito.

1. Organización de las I JORNADAS INTERUNIVERSITARIAS DE INNOVACION DOCENTE. 16-17 junio 2011

En el logro del objetivo C.1 *Consolidar y mejorar la calidad el modelo pedagógico basado en competencias y valores*, el proyecto C.1.1 *ACM Buenas Prácticas* persigue extender y multiplicar los efectos benéficos del conjunto de buenas prácticas de innovación docente a través de un proceso compartido que conduzca a su identificación, formalización y puesta en común.

En este primer año, la **primera acción** (C.1.1.a.b.c.d) ha consistido en la organización conjunta de las primeras Jornadas Interuniversitarias de Innovación Docente 2011, con el objetivo de compartir e intercambiar distintas buenas prácticas que están realizando los docentes de las distintas titulaciones que se desarrollan en las tres universidades.

Las tres instituciones participantes cuentan con amplia experiencia en la organización de este tipo de actividades. La agregación ha permitido plantear la realización de unas jornadas de forma conjunta, posibilitando un **espacio de reflexión teórica y práctica** en torno a la innovación docente que se está llevando a cabo en cada institución.

Entre los datos más reseñables, podemos señalar:

- a) Conferencia inaugural: D. **Javier Martínez Aldanondo**, Experto internacional en Gestión del Conocimiento y Liderazgo. "*Liderazgo educativo: nuevos retos de la innovación educativa en el siglo XXI*".
- b) Conferencia de clausura: Dr. **Laureano González**, Director de Evaluación de las Enseñanzas e Instituciones - ANECA. "*Innovación y Calidad en las enseñanzas universitarias*".
- c) Cuatro **bloques temáticos**: innovación y soporte TIC; prácticas, TFG/TF y seguimiento del alumno; aprendizaje y evaluación por competencias; e innovación en aspectos organizacionales.
- d) Comunicaciones: **48** (de las cuales el Comité Científico seleccionó 15 para su presentación oral en las Jornadas).
- e) Participación total: **492 personas**
- f) Participación **presencial**: 174 personas (en la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull)
- g) Participación **por videoconferencia**: 94 (desde la Universidad de Deusto y la Universidad Pontificia Comillas)
- h) Participación **por streaming**: 224 personas
- i) **Página web**: <http://www.url.edu/jornadasinnovaciondocente/index.htm>
- j) **Participación de estudiantes** en las mesas redondas de buenas prácticas, especialmente en las enmarcadas en el Bloque C: Aprendizaje y evaluación

en competencias, de la que se realizaron dos mesas. Todas las experiencias presentadas en este bloque contarán con la presencia de estudiantes, que aportaron su visión crítica de la práctica presentada.

- k) **Libro de actas:** con las comunicaciones presentadas, previa aceptación y valoración por parte del Comité Científico. Así pues podemos decir que contamos con un **manual de buenas prácticas** con experiencias entorno a la innovación docente de ACM.

2. Desarrollo de la DEUSTO INTERNATIONAL TUNING ACADEMY

En la consecución del objetivo C.1 *Consolidar y mejorar la calidad el modelo pedagógico basado en competencias y valores*, el proyecto C.1.2 *ACM Competencias y Valores*, plantea la *Deusto International Tuning Academy* como plataforma para extender el ámbito de análisis de los modelos basados en competencias y valores al contraste internacional.

La **primera acción** (C.1.2.b) ha consistido precisamente en la puesta en marcha de la ***Deusto International Tuning Academy***, con sede en la Universidad de Deusto, como centro de referencia internacional en torno al aprendizaje por competencias, perfiles profesionales y empleo.

La *Deusto International Tuning Academy* se sustenta en el bagaje de conocimiento y experiencia acumulada por la Universidad de Deusto en su forma de enseñar. Por un lado, gracias a su modelo de Formación Universidad de Deusto (MFUD), implementado ya en varios centros universitarios nacionales e internacionales. Y, por otro, por la experiencia acumulada en torno al movimiento educativo *Tuning*, un proyecto que nació en 1999 como respuesta de las universidades europeas al proceso de Bolonia y que tenía como objetivo conseguir que las titulaciones fueran comprensibles y comparables dentro de Europa.

Tuning dio sus primeros pasos con la implicación de 15 países para seguidamente ampliarse a los 27 países miembros de la Unión Europea y del proceso de Bolonia. Posteriormente, se aplicó a Europa del Este (Ucrania, Georgia, Kazajstán, Rusia) y Latinoamérica (19 países incluyendo sus Ministerios de Educación Superior y Consejos Nacionales de Rectores de las Universidades). En la actualidad, la Comisión Europea ha abierto una convocatoria para aplicar el proyecto en 53 países de África y, asimismo, en la última cumbre entre UE – EE.UU. sobre Educación Superior, se presentó y se aprobó la ampliación del proyecto piloto a los distintos estados de EE.UU. Además, durante este mes, se está gestionando la extensión a Australia, Japón e India han expresado su interés por adherirse al proceso. Todo ello en cifras supone la implicación de 58 países y 34 áreas temáticas, 98 redes universitarias y más de 100 comunidades virtuales, sin olvidar todas las publicaciones en 17 lenguas que dan soporte a los resultados.

Junto a la Dirección, se están configurando 4 unidades en torno a: la investigación, la formación, el análisis y las políticas, la difusión y la comunicación. Además, de un Consejo Asesor, compuesto por personas de reconocido prestigio académico y profesional.

3. TITULACIONES CONJUNTAS ACM: desarrollo en DERECHO

En el camino del objetivo C.2 *Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional*, se cruza el proyecto C.2.1 *ACM Titulaciones conjuntas*

que pretende, tras el oportuno período de análisis, reflexión y formulación de propuestas, la creación de titulaciones y programas conjuntos que garanticen su posicionamiento como opción preferente para quienes deseen acceder a una formación de calidad especializada en las *focus areas*. El propósito que se persigue es la extensión a la esfera internacional de la condición de instituciones de referencia de la que disfrutaban las tres universidades en el ámbito nacional.

Las universidades que conforman la agregación cuentan con experiencia previa en la impartición de titulaciones oficiales conjuntas en el ámbito del postgrado. Precisamente, la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en España ha facilitado desde sus inicios la vinculación interuniversitaria en programas conjuntos. Al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, de estudios universitarios oficiales de postgrado, se puso en marcha en 2006, mediante Convenio de Cooperación Interuniversitario, el **Programa Oficial de Postgrado en Fundamentos del Derecho, Derecho Económico y Derecho de la Empresa**, que abarcaba el **Máster Oficial en Derecho de la Empresa** y el **Doctorado**. Este programa fue aprobado oficialmente ese mismo año y se ha venido impartiendo ininterrumpidamente con éxito desde el curso 2006-07.

La **primera acción** (C.2.1.a) actualiza dicha iniciativa precursora. Las posteriores reformas normativas de la ordenación de las enseñanzas universitarias en España han permitido perfilar, consolidar e incluso incrementar la oferta conjunta de títulos oficiales en el ámbito del **Derecho**, todos ellos pertinentemente verificados. Oferta que comprende en estos momentos:

- a) **Máster Universitario en Derecho de la Empresa:** cuyo origen es el anteriormente indicado, pero adaptado a las normativa actualmente vigente.
- b) **Máster en Investigación en Ciencias Jurídicas:** que viene implementándose desde este curso 2010-11.
- c) **Programa Oficial de Doctorado:** cuyas características también se han venido adaptando a las nuevas exigencias normativas.

La impartición de estos títulos oficiales ha generado, además, diversas iniciativa científicas conjuntas que enriquecen la oferta formativa de las Facultades de Derecho de las tres Universidades. Entre ellas, cabe destacar la celebración, con carácter anual, **desde 2005**, del **Congreso Internacional UNIJES**, dedicado a cuestiones jurídicas tratadas de modo monográfico.

El camino abierto por esta experiencia piloto ya consolidada permitirá la ampliación a otras áreas de conocimiento y su progresiva internacionalización en el marco de la agregación con Georgetown, Boston College y Fordham.

4. Creación de la RED DE ESCUELAS DE DOCTORADO ACM

El objetivo C.3 *Crear un doctorado de relevancia internacional* se concreta en el proyecto C.3.1 *ACM Escuelas de Doctorado*, que contempla la vinculación de la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una **Red de Escuelas de Doctorado** interuniversitaria en la búsqueda de la calidad y la excelencia en los programas de doctorado.

La **primera acción** (C.3.1.a) está centrada en la creación de las **Escuelas de Doctorado**, la creación de la **Red** y la generación de un **Órgano Central de Coordinación** de la actividad de las Escuelas, que se apoyará en los gestores de cada una de éstas y en los responsables de los distintos programas doctorales (tanto de los conjuntos como de los integrados en cada Escuela).

Este proceso está suponiendo, no sólo el diseño y puesta en marcha de **programas de doctorado conjuntos**, sino el refuerzo de los **programas de doctorado de cada Escuela** a través de acciones dirigidas a fortalecer su interdisciplinariedad, a potenciar la colaboración con la sociedad y la empresa, a incentivar su internacionalización, a incrementar la puesta en común de conocimientos, intereses y competencias de los doctorandos y a perfeccionar la formación transversal de estos últimos mediante el desarrollo de competencias de comunicación y gestión (factores todos ellos que contribuirán muy positivamente a la inserción laboral de los doctorandos de las Escuelas, tanto en la empresa como en la Universidad).

III. VINCULACIÓN DE LOS PEI AL PROYECTO CONJUNTO DE COLABORACIÓN

UNIVERSITAT RAMON LLULL

1. Resumen

Analizaremos la vinculación del revisado Plan Estratégico Individual de la URL (Ramon Llull Campus Mundus - RCM) al Ámbito C del Proyecto Conjunto de Colaboración (Aristós Campus Mundus – ACM 2015), y para abordarlo analizaremos las principales contribuciones para cada uno de los objetivos planteados por ACM 2015. Por norma general, se ha usado un criterio amplio de vinculación, de modo que todo aquello que de un modo u otro contribuye a los proyectos de ACM 2015 se ha incluido en la vinculación. Como se ha comentado en la Introducción General del Proyecto, el “músculo” del proyecto conjunto consiste en las distintas partes de los tres Proyectos Estratégicos Individuales que contribuyen a la consecución de los objetivos del Plan Conjunto.

Objetivo C.1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores

Las acciones de RCM que se vinculan a este objetivo de ACM 2015 son el grueso del Plan por lo que se refiere a la consolidación del modelo docente y a los procesos de calidad e innovación en este Ámbito. Cabe destacar aquellas acciones de RCM destinadas a la revisión de la metodología propia y las orientadas a la personalización de la acción formativa. También son de destacar las acciones destinadas a la correcta introducción de las nuevas tecnologías en la función docente. Finalmente también es importante subrayar los esfuerzos en la inserción laboral de los egresados y las acciones para coordinar más y mejor el ingreso a la universidad desarrolladas conjuntamente con centros de secundaria.

Objetivo C.2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional

Las acciones de RCM que se vinculan a este objetivo de ACM 2015 concentran los esfuerzos de la URL en aumentar la internacionalidad de sus estudios. Sea a partir de la conversión de programas existentes o de la creación de nuevos, las acciones van destinadas a aumentar el número de titulaciones impartidas en inglés. Es por este motivo que se contemplan multitud de pequeñas actuaciones colaterales pero importantes para asumir este reto, como por ejemplo la mejora de las capacidades lingüísticas del profesorado. También es de destacar que los esfuerzos de internacionalización de las titulaciones se concentrarán en las áreas de focalización estratégica de la URL. Finalmente también se incluye la capitalización de las redes universitarias a las que se pertenece, destacando especialmente las de la Compañía de Jesús y las de La Salle.

Objetivo C.3: Crear un Doctorado de relevancia internacional

Las acciones de RCM que se vinculan a este objetivo de ACM 2015 son las propias destinada a re-organizar los estudios de doctorado bajo el concepto de red de Escuelas de Doctorado y aquellas destinadas a la captación de talento internacional para los programas de doctorado, siempre bajo la óptica de las áreas de focalización estratégica y de las posibilidades de nuestros grupos de investigación. La idea de crear una red de Escuelas de Doctorado entre los miembros de la Agregación encaja a la perfección con las acciones de RCM y le da muchas más proyección.

2. Acciones de la Universitat Ramon Llull vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

En el cuadro siguiente se detallan las acciones del Proyecto CEI de la Universitat Ramon Llull que se vinculan directamente al Proyecto Aristós Campus Mundus.

ARISTÓS CAMPUS MUNDUS		RAMON LLULL CAMPUS MUNDUS	
Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores		Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.1.1. ACM BUENAS PRÁCTICAS	Identificación, formalización y puesta en común de buenas prácticas de innovación pedagógica y de los Sistemas de Garantía Interna de la Calidad	A.1.1 RCM	Revisar y profundizar la metodología propia basada en seminarios docentes de trabajo cooperativo y simulación, adecuándola a la internacionalidad creciente del alumnado.
		A.1.2 RCM	Configurar, desarrollar e implementar plataformas libres de trabajo on-line y de apoyo al aprendizaje semipresencial y a distancia
		A.3.1 RCM	Mantener e incrementar las acreditaciones nacionales e internacionales
		A.6.1 RCM	Desarrollar programas de colaboración formativas e informativas con los centros de secundaria especialmente dedicadas a la orientación vocacional/profesional.
		C.1.1 RCM	Ofrecer un seguimiento individualizado del estudiante para ajustar el programa de estudios de posgrado a sus circunstancias personales (lugar de residencia, flexibilidad horaria, servicios on-line,...)
C.1.2. ACM COMPETENCIAS Y VALORES	Analizar y mejorar los modelos basados en competencias y valores desarrollados por las 3 Universidades	A.5.1 RCM	Profundizar algunos aspectos del practicum, adecuándolo constantemente a las necesidades formativas de los alumnos y a las demandas sociales y del mercado laboral.
		A.5.2 RCM	Potenciar los Servicios de Orientación y Promoción Profesional (SOPP) para continuar mejorando la calidad de la inserción profesional de los estudiantes (atención al mercado internacional)
Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional		Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.2.1 ACM TITULACIONES CONJUNTAS	Establecer conjuntamente programas y acciones formativas nuevas en las focus areas, que reúnan las características de calidad y proyección necesarias como para convertirse en referencias internacionales	A.2.4 RCM	Incrementar de manera progresiva el número de programas impartidos íntegramente en inglés, sobre todo en el ámbito de posgrado, con contenidos y enfoque globales
C.2.2 INTERNATIONAL DEGREES	Establecer programas y acciones formativas conjuntas con otras Universidades extranjeras de prestigio internacional (<i>international degrees</i>)	A.2.2 RCM	Incrementar gradualmente la oferta de formación continua en las áreas de focalización estratégica de la URL con especial énfasis en programas con un marcado enfoque internacional.
		A.2.3 RCM	Potenciar los actuales programas de mejora de las capacidades pedagógicas, lingüísticas y técnicas de nuestro profesorado.
		A.2.5 RCM	Incrementar de forma selectiva los acuerdos de doble titulación y de impartición conjunta de programas de posgrado con instituciones de reconocido prestigio académico internacional.
Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional		Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.3.1 ACM ESCUELAS DE DOCTORADO	Coordinar la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una red de Escuelas de Doctorado en la búsqueda de la calidad y la excelencia en los programas de doctorado	B.4.1 RCM	Fomentar la organización bajo el concepto de Escuelas de Doctorado
		B.4.2 RCM	Promover acciones de atracción de estudiantes, especialmente internacionales, mediante becas propias y de otras entidades

3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

Para mayor brevedad y claridad del documento, se procederá a la descripción de las acciones vinculadas a nivel de grupos de acciones, siguiendo la misma estructura que se usó en el Plan Estratégico Individual de la URL presentado en la convocatoria CEI 2009.

Objetivo Vinculado	A.1 RCM Profundizar en la excelencia del modelo pedagógico propio, adaptándolo a la mayor internacionalidad de los alumnos y a las nuevas tecnologías
Acciones Vinculadas	A.1.1 RCM Revisar y profundizar la metodología propia basada en seminarios docentes de trabajo cooperativo y simulación, adecuándola a la internacionalidad creciente del alumnado.
	A.1.2 RCM Configurar, desarrollar e implementar plataformas libres de trabajo on-line de apoyo al aprendizaje semipresencial y a distancia
<p>La política de innovación docente forma parte de la singularidad de la URL desde sus inicios. Ello ha posibilitado muy buenos resultados durante estos años. En este sentido, la duración real de los estudios en el tiempo previsto, las bajas tasas de fracaso académico, la alta satisfacción de estudiantes y empleadores, así como un alto grado de inserción profesional son el resultado de un proyecto atractivo y de calidad.</p> <p>El reto planteado en este objetivo responde a la voluntad de revisar y profundizar la metodología propia, adecuándola a la internacionalidad creciente del alumnado, ofreciendo estudios competitivos en el mercado laboral nacional e internacional, focalizando en la formación integral de la persona y la atención personalizada. También se plantea la consolidación del proceso de adaptación en los aspectos de las metodologías de docencia-aprendizaje y la potenciación de los actuales programas de mejora de las capacidades lingüísticas y técnicas de nuestro profesorado.</p>	

Objetivo Vinculado	A2 RCM Conseguir ser uno de los campus del sur de Europa con mayor capacidad de atracción de estudiantes internacionales
Acciones Vinculadas	A.2.2 RCM Incrementar gradualmente la oferta de formación continua en las áreas de focalización estratégica de la URL con especial énfasis en programas con un marcado enfoque internacional.
	A.2.3 RCM Potenciar los actuales programas de mejora de las capacidades pedagógicas, lingüísticas y técnicas de nuestro profesorado.
	A.2.4 RCM Incrementar de manera progresiva el número de programas impartidos íntegramente en inglés, sobre todo en el ámbito de posgrado, con contenidos y enfoque globales
	A.2.5 RCM Incrementar de forma selectiva los acuerdos de doble titulación y de impartición conjunta de programas de posgrado con instituciones de reconocido prestigio académico internacional.
<p>En la actualidad la URL ya dispone de unas cifras significativas relativas a la atracción de estudiantes internacionales. En este sentido algunos de nuestros estudios son ya de referencia a nivel internacional, especialmente a nivel de máster y en una de las áreas de focalización estratégica (<i>management</i>).</p> <p>Este objetivo pretende disponer de más estudios de referencia internacional (especialmente a nivel de máster), por lo que se prevé incrementar el número de programas impartidos íntegramente en inglés y dirigidos al mercado internacional, así como los acuerdos de doble titulación y de impartición conjunta de programas de posgrado con instituciones de reconocido prestigio internacional. Todo ello complementado por el programa de becas propias descritas en otros apartados.</p>	
Objetivo Vinculado	A3 RCM Evolucionar a niveles de excelencia internacional los sistemas y los procesos de garantía de calidad e innovación docente
Acciones Vinculadas	A.3.1 RCM Mantener e incrementar las acreditaciones nacionales e internacionales
<p>La URL cuenta con una estructura de seguimiento de la calidad académico-docente, que se estructura en red y que cuenta con una Unidad Central y unidades específicas de calidad en sus centros. Esta estructura ha posibilitado que durante estos últimos años se hayan realizado estrategias y acciones globales de evaluación y acreditación, algunas de ellas internacionales.</p> <p>En este objetivo se pretende mantener e incrementar las acreditaciones internacionales basadas en una filosofía de mejora continua, que se integrarán en el Plan de garantía de calidad del Proyecto CEI.</p>	

Objetivo Vinculado	<p>A.5 RCM Asegurar que los graduados alcanzan un nivel de competencia elevado en la aplicación de sus conocimientos en contextos reales de prácticas profesionales así como una inserción laboral de calidad con oportunidades de trabajo internacionales fruto de una formación alineada con las necesidades de las organizaciones</p>
Acciones Vinculadas	<p>A.5.1 RCM Profundizar algunos aspectos del <i>practicum</i>, adecuándolo constantemente a las necesidades formativas de los alumnos y a las demandas sociales y del mercado laboral</p> <p>A.5.2 RCM Potenciar los Servicios de Orientación y Promoción Profesional (SOPP) para continuar mejorando la calidad de la inserción profesional de los estudiantes (atención al mercado internacional)</p>
<p>Una de las principales características de los Centros de la URL es la estrecha relación que mantienen con su entorno y los diferentes agentes sociales que lo conforman. Esto facilita la participación de dichos agentes en las diferentes fases del proceso formativo-académico de los estudiantes, ya sea en el diseño de los planes de estudio como en su implicación directa en el proceso formativo de éstos. De hecho uno de los principales ejes de nuestra oferta formativa se basa en ofrecer estudios competitivos en el mercado laboral, en los que los empleadores valoran especialmente los egresados de nuestra Universidad.</p> <p>Además, los centros de la URL cuentan con Servicios de Orientación Profesional especializados, con acuerdos de colaboración con empresas y/o organizaciones de su respectivo sector, ya que mantienen una estrecha colaboración con los sectores profesionales. Los resultados de inserción profesional de los estudiantes, así como la opinión altamente satisfactoria de los empleadores que consideran que el trabajo en equipo, la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y la capacidad de buscar y analizar información son las competencias mejor adquiridas durante los estudios cursados en la URL, aseguran el modelo de empleabilidad de los graduados.</p> <p>El reto planteado en este objetivo es mejorar la inserción profesional de los egresados que posibilite además oportunidades de trabajo internacionales. Del mismo modo se pretende consolidar y adecuar el modelo del <i>practicum</i> a las necesidades cambiantes del mercado laboral global, a partir del seguimiento del desarrollo de los distintos perfiles profesionales, en el que se incluyen acciones de análisis de cuestiones deontológicas.</p>	

Objetivo Vinculado	A.6 RCM Ampliar la coordinación con los centros de secundaria
Acciones Vinculadas	A.6.1 RCM Desarrollar programas de colaboración formativas e informativas con los centros de secundaria especialmente dedicadas a la orientación vocacional/profesional.
<p>Entre los fundadores de la URL hay instituciones con una dilatada experiencia en el ámbito de la educación primaria y secundaria, tanto en el seno de nuestra comunidad, como a nivel global. Ello ha propiciado que la coordinación con los centros de secundaria sea un eje fundamental en las campañas informativas y de atracción de talento.</p> <p>Con este objetivo se pretende consolidar y ampliar nuestra actual política de coordinación con los centros de secundaria, creando nuevas figuras como el coordinador con centros de secundaria o posibilitando campañas informativas dirigidas a estudiantes, especialmente dedicadas a la orientación vocacional y profesional.</p>	

Objetivo Vinculado	B.4 RCM Reforzar el modelo organizativo del doctorado a través del concepto de Escuelas de Doctorado con capacidad de atracción de talento internacional y en colaboración con el sector empresarial
Acciones Vinculadas	B.4.1 RCM Fomentar la organización del doctorado bajo el concepto de Escuelas de Doctorado B.4.2 RCM Promover acciones de atracción de estudiantes de doctorado, especialmente internacionales, mediante becas propias y de otras entidades
<p>A pesar de depender oficialmente de los departamentos universitarios, los programas de doctorado de la URL han sido desarrollados en colaboración con los grupos de investigación y los Centros; de este modo se ha avanzado en muchos de los conceptos y objetivos perseguidos por la idea de Escuelas de Doctorado. La componente internacional de nuestros doctorados es ya, hoy en día, importante. Así por ejemplo el programa de doctorado de ESADE tiene un 74 % de estudiantes extranjeros. Al finalizar el programa, el 83 % de los doctores son contratados por universidades, el 17 % lo son por empresas; sólo el 10 % de los egresados se quedan en España, y el resto trabaja en el extranjero (el 60 % UE).</p> <p>Conscientes de que el doctorado es uno de los elementos más importantes para la captación de talento, pretendemos consolidar este concepto, reforzarlo y generalizarlo, para conseguir programas de doctorado que tengan una estrecha relación con los grupos de investigación y sus proyectos, así como con el resto de la labor formativa de la Universidad. Nos proponemos que los programas de doctorado sean atractivos para estudiantes de distintas procedencias (internacionales y del sector empresarial) fomentando los programas de becas predoctorales a la excelencia para las nuevas Escuelas de Doctorado.</p>	



Objetivo Vinculado	C.1 RCM Consolidar y desarrollar el actual modelo de formación continua
Acciones Vinculadas	C.1.1 RCM Ofrecer un seguimiento individualizado del estudiante para ajustar el programa de estudios de posgrado a sus circunstancias personales (lugar de residencia, flexibilidad horaria, servicios on-line, ...)
<p>La URL tiene una larga tradición en formación continua enmarcada en la tercera misión de la universidad con especial énfasis en la transferencia de resultados y la contribución social bajo el mismo nivel de exigencia y de calidad que las otras dos misiones. En este sentido se destaca la oferta existente de programas de posgrado (OFICIALES: 38 con 1.585 alumnos, PROPIOS: 110 con 2.302 alumnos) y la formación a directivos realizada en ámbito internacional (realizada en más de 6 países) o los seminarios o jornadas que promueven la proyección social del conocimiento generado en nuestras escuelas y la expansión del <i>networking</i> de nuestros estudiantes con una red de ex-alumnos presentes en más de 100 países.</p> <p>El reto planteado en este objetivo es elevar el nivel de la formación continua ofrecida tanto en cantidad como en calidad, con mayor enfoque internacional, ampliando el ámbito territorial donde se imparte y los colectivos destinatarios mediante acuerdos de colaboración con entidades. Por otro lado, se pretende incrementar el seguimiento individualizado del estudiante para ajustar los programas a sus circunstancias personales y a la vez incrementar sus posibilidades de <i>networking</i> a través de la participación en un mayor Universidad.</p>	

UNIVERSIDAD DE DEUSTO

1. Resumen

Analizaremos la vinculación del revisado Plan Estratégico Individual de la UD (Deusto Campus Mundus - DCM) al Ámbito C del Proyecto Conjunto de Colaboración (Aristós Campus Mundus – ACM), y para abordarlo analizaremos las principales contribuciones para cada uno de los objetivos planteados por ACM. Por norma general, se ha usado un criterio amplio de vinculación, de modo que todo aquello que de alguna manera contribuye a los proyectos de ACM se ha incluido en la vinculación. Como se ha referido en la Introducción General del Proyecto, el núcleo del proyecto conjunto consiste en las distintas partes de los tres Proyectos Estratégicos Individuales que contribuyen a la consecución de los objetivos del Plan Conjunto.

Objetivo C.1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores

Las acciones de DCM que se vinculan a este objetivo de ACM son una parte importante del Plan por lo que se refiere a la consolidación del MFUD Modelo de Formación de la Universidad de Deusto, en el modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y valores. Cabe destacar el desarrollo y la implantación del mapa de 35 competencias genéricas o transversales contempladas en el MFUD, así como el desarrollo de los valores en los planos curricular, extracurricular, institucional y de investigación. En ambos casos, cobra importancia la difusión y contraste de experiencias y buenas prácticas, ahora corroborada por el Plan Conjunto. Las modificaciones en las estructuras académicas, docentes y de gestión, tanto a nivel de órganos de gobierno y dirección, como facultades y áreas funcionales y servicios, adquieren un gran protagonismo en la adaptación al nuevo contexto. Otro aspecto fundamental es La formación de profesorado, PAS y estudiantes en valores, competencias, tecnologías de la información y la comunicación. Pero, posiblemente, la puesta en marcha y desarrollo de la DITA Deusto International Tuning Academy sea el hito más relevante de este apartado.

Objetivo C.2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional

Las acciones de DCM que se vinculan a este objetivo de ACM concentran los esfuerzos de la Universidad de Deusto, en primer lugar, por consolidar los 62 títulos oficiales de grado, máster y doctorado y, en segundo lugar, por aumentar la oferta formativa de calidad, aumentando el perfil internacional de la misma. Por lo tanto, se trata de completar el proceso organizativo de puesta en marcha y pleno desarrollo de las titulaciones adaptadas al EEES y de ampliar la oferta con nuevas titulaciones, con proyección internacional, que completen lo ya trabajado desde la excelencia.

Objetivo C.3: Crear un doctorado de relevancia internacional

La acción de DCM que se vincula a este objetivo de ACM es la que tiene por finalidad la creación y puesta en marcha de la DIRS Deusto International Research School. La DIRS es un centro para la formación de investigadores pre-doctorales, post-doctorales y *seniors*. Es, consecuentemente, el instrumento a través del cual la Universidad de Deusto participa en el Plan Conjunto vinculación de la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una red de Escuelas de Doctorado.

2. Acciones de la Universidad de Deusto vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

En el cuadro siguiente se detallan las acciones del Proyecto CEI de la Universidad de Deusto que se vinculan directamente al Proyecto Aristós Campus Mundus.

ARISTÓS CAMPUS MUNDUS		DEUSTO CAMPUS MUNDUS	
Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores		Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.1.1. ACM BUENAS PRÁCTICAS	Identificación, formalización y puesta en común de buenas prácticas de innovación pedagógica y de los Sistemas de Garantía Interna de la Calidad	C.2.2 DCM	Acciones de difusión del modelo de competencias desarrollado
		C.3.2 DCM	Evaluación del modelo en los cuatro planos
		C.4.1 DCM	Formación del profesorado, PAS y estudiantes en: MFUD, valores, competencias, metodologías, TIC's, evaluación y calidad.
		C.5.1 DCM	Aplicación del programa Verifica, Audit y Docentia como sistema de garantía de calidad
		C.6 DCM	Continuidad en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al modelo de enseñanza-aprendizaje: Plataforma ALUD, Campus Virtual, etc.
		C.7 DCM	Proceso de transformación de los órganos de gobierno y dirección, facultades, escuelas, institutos, departamentos, áreas funcionales y servicios al nuevo contexto
C.1.2. ACM COMPETENCIAS Y VALORES	Analizar y mejorar los modelos basados en competencias y valores desarrollados por las tres Universidades	C.2.1 DCM	Desarrollo de las 35 competencias genéricas o transversales: niveles de alcance, indicadores de evaluación y descriptores
		C.3.1 DCM	Desarrollo de las fases de los planos curricular, extracurricular, institucional y de investigación del modelo de valores
		C.3.3 DCM	Experiencias de aplicación del modelo en otras universidades
		C.8.1 DCM	Diseño del proyecto DITA Deusto International Tuning Academy: procesos de agregación interna y externa, configuración de estructuras y dotación de espacios, equipamientos, infraestructuras
		C.8.2 DCM	Desarrollo del plan de acción y programa de actividades
Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional		Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.2.1 ACM TITULACIONES CONJUNTAS	Establecer conjuntamente programas y acciones formativas nuevas en las focus areas, que reúnan las características de calidad y proyección necesarias como para convertirse en referencias internacionales	C.1.1 DCM	Proceso organizativo de desarrollo de las 19 titulaciones de grado adaptadas, 33 másters oficiales y 10 programas de doctorado oficiales
C.2.2 INTERNATIONAL DEGREES	Establecer programas y acciones formativas conjuntas con otras Universidades extranjeras de prestigio internacional (international degrees)	C.1.2 DCM	Propuesta de nuevas titulaciones de grado y posgrado para su presentación al proceso de verificación
Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional		Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.3.1 ACM ESCUELAS DE DOCTORADO	Coordinar la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una red de Escuelas de Doctorado en la búsqueda de la calidad y la excelencia en los programas de doctorado	B.6.1 DCM	Puesta en marcha de la DIRS Deusto International Research School: equipo, equipamiento y recursos

3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

A continuación, se procederá a la descripción de las acciones vinculadas, adaptando la estructura que se usó en el Plan Estratégico Individual de la UD (Deusto Campus Mundus) presentado en la convocatoria CEI 2009.

Objetivo Vinculado	C.1 DCM Aplicar los procesos organizativos derivados de la implantación de las titulaciones de grado adaptadas al EEES, de los títulos de máster oficiales y de los programas de doctorado
Acciones Vinculadas	C.1.1 DCM Proceso organizativo de desarrollo de las 19 titulaciones de grado adaptadas, 33 másters oficiales y 10 programas de doctorado oficiales
	C.1.2 DCM Propuesta de nuevas titulaciones de grado y posgrado para su presentación al proceso de verificación
<p>El proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto en el caso de la Universidad de Deusto la aprobación de 62 titulaciones (19 de grado, 33 másters y 10 programas de doctorado). El primer curso de la adaptación se ha producido en el curso 2009-2010, consecuentemente, los próximos años suponen el desarrollo completo de las titulaciones aprobadas, así como la oportunidad para presentar nuevas titulaciones a su verificación.</p>	

Objetivo Vinculado	C.2 DCM Completar el mapa de las 35 competencias genéricas o transversales con sus niveles de alcance, indicadores de evaluación y descriptores
Acciones Vinculadas	C.2.1 DCM Desarrollo de las 35 competencias genéricas o transversales: niveles de alcance, indicadores de evaluación y descriptores
	C.2.2 SCM Acciones de difusión del modelo de competencias desarrollado
<p>Una vez fijado el mapa de competencias genéricas o transversales (35) a trabajar en todas las titulaciones impartidas en la Universidad de Deusto, el siguiente paso es su desarrollo pleno en materia de nivel de alcance, indicadores de evaluación y descriptores para su manejo y aplicación por el profesorado. De igual manera se contemplan acciones de comunicación y diseminación del modelo de competencias desarrollado.</p>	

Objetivo Vinculado	C.3 DCM Desarrollar las fases de los planos curricular, extracurricular, institucional y de investigación del modelo de valores.
Acciones Vinculadas	C.3.1 DCM Desarrollo de las fases de los planos curricular, extracurricular, institucional y de investigación del modelo de valores
	C.3.2 DCM Evaluación del modelo en los cuatro planos
	C.3.3 DCM Experiencias de aplicación del modelo en otras universidades
<p>Este objetivo fija el desarrollo de las fases del modelo de valores de la Universidad de Deusto en cuatro planos: curricular, en el marco de las propias titulaciones y planes de estudio; extracurricular, en los ámbitos no formales; institucional, afectando a todas las estructuras y procesos de la Universidad; y de investigación, favoreciendo el estudio y la reflexión en torno a la materia planteada.</p>	

Objetivo Vinculado	C.4 DCM Formar al profesorado, PAS y estudiantes en: MFUD, valores, competencias, metodologías, TIC's, evaluación y calidad.
Acciones Vinculadas	C.4.1 DCM Formación del profesorado en: MFUD, valores, competencias, metodologías, tics, evaluación y calidad.
	C.4.1b DCM Formación del PAS en: MFUD, valores, competencias, metodologías, TIC's, evaluación y calidad.
	C.4.1c DCM Formación de estudiantes en: MFUD, valores, competencias, metodologías y TIC's.
<p>Una pieza clave en el profundo proceso de transformación del modelo de enseñanza-aprendizaje es la formación de los miembros de la comunidad universitaria, tanto el profesorado como el personal de administración y servicios o los estudiantes. En los tres casos se considera importante su formación en temas como el conocimiento del modelo educativo (MFUD), el desarrollo de los valores, el mapa de competencias genéricas y transversales, las metodologías docentes, investigadoras o de gestión según el caso, la formación en tecnologías de la información y la comunicación y, finalmente, en el caso del profesorado y PAS el tema de la evaluación y calidad.</p>	



Objetivo Vinculado	C.5 DCM Seguir la aplicación de los programas de garantía de calidad: Verifica, Docentia y Audit
Acciones Vinculadas	C.5.1 DCM Aplicación del programa Verifica como sistema de garantía de calidad
	C.5.1.b DCM Aplicación del programa Audit centrado en los procesos
	C.5.1.c DCM Aplicación del programa Docentia centrado en competencias, acreditación y evaluación de profesorado
El diseño y puesta en marcha de titulaciones conlleva la aplicación de programas que garanticen la calidad de la actividad académica docente desarrollada.	

Objetivo Vinculado	C.6 DCM Continuar en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al modelo de enseñanza-aprendizaje
Acciones Vinculadas	C.6.1 DCM Desarrollo de la Plataforma ALUD y del Campus Virtual
	C.6.2 DCM Plena incorporación del uso de portátiles en el aula y fuera del aula
	C.6.3 DCM Desarrollo de software para programas, guías de aprendizaje, etc.
	C.6.4 DCM Producción de material pedagógico multimedia y plurilingüe
El camino de incorporación tecnológico a todas las facetas de la vida es un hecho. En ese contacto, a pesar de la limitación de recursos, la Universidad quiere potenciar el afianzamiento de la Plataforma Alud, Campus Virtual, Open Deusto y demás mecanismos al servicio de un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y valores	



Objetivo Vinculado	C.7 DCM Completar el proceso de transformación de los órganos de gobierno y dirección, facultades, escuelas, institutos, departamentos, áreas funcionales y servicios al nuevo contexto
Acciones Vinculadas	C.7.1 DCM Redefinición del papel de los órganos de gobierno y dirección acorde a la nueva estructura académica
	C.7.2 DCM Finalización del proceso de transformación de las facultades, escuelas, institutos y departamentos al nuevo contexto
	C.7.3 DCM Adecuación de las direcciones de las áreas funcionales y servicios al nuevo escenario
	C.7.4 DCM Desarrollo del nuevo sistema de motivación, dedicación, reconocimiento y retribución
<p>Todo el proceso anteriormente indicado conlleva un complejo proceso de adaptación y transformación de los órganos de gobierno y dirección, de las facultades, escuelas, institutos, departamentos, áreas funcionales y servicios a la nueva situación nacida a partir de la implantación de Espacio Europeo de Educación Superior.</p>	

Objetivo Vinculado	C.8 DCM Diseñar, establecer un proceso de agregación y poner en marcha el DITA Deusto International Tuning Academy, como centro de referencia internacional en torno al aprendizaje por competencias, los perfiles profesionales y el empleo
Acciones Vinculadas	C.8.1 DCM Diseño del proyecto DITA Deusto International Tuning Academy: procesos de agregación interna y externa, configuración de estructuras y dotación de espacios, equipamientos, infraestructuras
	C.8.1 DCM Desarrollo del plan de acción y programa de actividades
<p>El DITA Deusto International Tuning Academy es uno de los proyectos estrella del Deusto Campus Mundus. La larga experiencia de coordinación, compartida con la Universidad de Groningen, de la red Tuning ha puesto de manifiesto el carácter estratégico de un proyecto de estas características. Las acciones plantean el itinerario a seguir desde el diseño, presentación de las líneas, estructuras y equipos.</p>	

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

1. Resumen

A continuación se procederá a examinar la correlación entre las acciones específicas previstas en el Proyecto Comillas Campus Mundus (CCM) y los objetivos y proyectos comprendidos en el Ámbito C del Proyecto Conjunto de Colaboración (Aristós Campus Mundus – ACM 2015). Como introducción a este examen, se acometerá en este momento un breve resumen que será objeto de mayor desarrollo posteriormente.

Objetivo C.1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores

La correlación en este caso se produce con las acciones en las que se concreta el Proyecto Inside que, integrado en el primero de los ejes estratégicos de Comillas Campus Mundus, persigue ordenar un proceso de innovación y experimentación de métodos de enseñanza-aprendizaje que profundice el paradigma formativo del EEES. Estas acciones sintetizan el proyecto de futuro de la Universidad Pontificia Comillas en pos de profundizar en su excelencia docente, consolidando las buenas prácticas de su modelo pedagógico de competencias y valores e innovando a partir de ellas. Es máxima, pues, su sintonía con el objetivo C.1 del Proyecto Conjunto y con los dos proyectos que se integran en el mismo, a través de los que se pretende orientar lo mejor de las prácticas de innovación pedagógica de cada universidad hacia una óptima adaptación común a los retos de internacionalización de la formación.

Objetivo C.2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional

Los dos proyectos en los que se articula este objetivo coinciden sustancialmente con las acciones integradas en los objetivos 2 y 3 del primer eje estratégico de Comillas Campus Mundus.

Por un lado, el Proyecto Conexión de la Universidad Pontificia Comillas integra, entre otras acciones, el desarrollo de titulaciones conjuntas con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull, con hitos principales como la creación de la ICADE Business School o el replanteamiento conjunto a escala nacional e internacional de la formación *executive* para altos directivos.

Por otro, el objetivo CCM de intensificación de la conexión internacional de la actividad de grado y posgrado de Comillas comprende la consolidación de la oferta de titulaciones conjuntas de carácter internacional, acción con un encaje perfecto en el proyecto ACM *International Degrees* de ACM 2015.

Objetivo C.3: Crear un Doctorado de relevancia internacional

En relación con este último objetivo, el proyecto Experiencia Doctoral Comillas (CCM) contempla expresamente -aunque, ciertamente, destacando especialmente

su incidencia en la investigación- vinculación de la actividad doctoral de las tres Universidades que promueven ACM 2015, con vistas a asegurar la continuidad en el desarrollo de doctorados conjuntos y el éxito en las acciones comunes de atracción del talento internacional.

2. Acciones de la Universidad Pontificia Comillas vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

En el cuadro siguiente se detallan las acciones del Proyecto CEI de la Universidad Pontificia Comillas que se vinculan directamente al Proyecto Aristós Campus Mundus.

ARISTÓS CAMPUS MUNDUS		COMILLAS CAMPUS MUNDUS	
Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores		Objetivo C1: Consolidar y mejorar la calidad del modelo pedagógico basado en competencias y valores	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.1.1. ACM BUENAS PRÁCTICAS	Identificación, formalización y puesta en común de buenas prácticas de innovación pedagógica y de los Sistemas de Garantía Interna de la Calidad	A.1.2. CCM	Profundización en el Programa de Mejora Continua de la Formación y Evaluación de la calidad docente
		A.1.3. CCM	Desarrollo en mayor grado de una metodología participativa y cooperativa de aprendizaje
		A.1.4. CCM	Utilización de las TIC's avanzadas en la metodología pedagógica universitaria de todas las áreas de actividad docente y extensión
		A.1.5. CCM	Profundización y ampliación de la pedagogía e internacionalización de las prácticas universitarias profesionalizantes
C.1.2. ACM Competencias y Valores	Analizar y mejorar los modelos basados en competencias y valores desarrollados por las 3 Universidades	A.1.3. CCM	Desarrollo en mayor grado de una metodología participativa y cooperativa de aprendizaje
		A.1.5. CCM	Profundización y ampliación de la pedagogía e internacionalización de las prácticas universitarias profesionalizantes
Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional		Objetivo C2: Aumentar el número de titulaciones y acciones formativas conjuntas de referencia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.2.1 ACM TITULACIONES CONJUNTAS	Establecer conjuntamente programas y acciones formativas nuevas en las <i>focus areas</i> , que reúnan las características de calidad y proyección necesarias como para convertirse en referencias internacionales	A.3.1 CCM	Creación de la ICADE Business School
		A.3.2. CCM	Fomento de las actividades de postgrado dirigidas a una mayor conexión con instituciones de prestigio y relevancia estratégica
		A.3.3. CCM	Perfeccionamiento de la actividad de postgrado dirigida a optimizar el nivel y la calidad de la inserción laboral de los graduados
		A.3.4. CCM	Nueva dimensión de la actividad de formación continua de profesionales
C.2.2 INTERNATIONAL DEGREES	Establecer programas y acciones formativas conjuntas con otras universidades extranjeras de prestigio internacional (<i>international degrees</i>)	A.2.2. CCM	Consolidación de una oferta de titulaciones conjuntas con alcance internacional
		A.2.3. CCM	Acciones dirigidas a la atracción de talento internacional
Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional		Objetivo C3: Crear un Doctorado de relevancia internacional	
Código Proyecto	Nombre y/o descripción	Código Acción	Nombre y/o descripción
C.3.1 ACM ESCUELAS DE DOCTORADO	Coordinar la actividad doctoral de las tres Universidades mediante la creación de una red de Escuelas de Doctorado en la búsqueda de la calidad y la excelencia en los programas de doctorado	B.3.1 CCM	Creación de la Escuela Internacional de Doctorado en agregación con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull
		B.3.2. CCM	Mejora del proceso pedagógico-formativo doctoral
		B.3.3. CCM	Doctorados conjuntos
		B.3.4. CCM	Seminarios interdisciplinares y continuos

3. Breve descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración

A continuación, se procederá a la descripción de las acciones vinculadas al Proyecto Conjunto de Colaboración:

Objetivo Vinculado	A1. CCM Proyecto INSIDE
Acciones Vinculadas	A1.2. CCM Profundizar el Programa de mejora continua de la formación y evaluación de la calidad docente
	A1.3. CCM Desarrollar en mayor grado una metodología participativa y cooperativa de aprendizaje
	A1.4. CCM Utilización de las TIC's avanzadas en la metodología pedagógica universitaria de todas las áreas de actividad docente y extensión
	A1.5. CCM Profundización y ampliación de la pedagogía e internacionalización de las prácticas universitarias profesionalizantes
<p>El Proyecto Inside recoge las acciones planteadas por la Universidad Pontificia Comillas con vistas a ordenar un proceso de innovación y experimentación de métodos de enseñanza-aprendizaje que profundice el paradigma formativo del EEES. Entre ellas, cabe destacar: (a) el refuerzo de los factores -como el rigor académico en la formación o el afianzamiento de la orientación profesional de los estudios- que hacen del modelo de enseñanza y aprendizaje de Comillas un estándar de éxito en la cualificación técnica y el nivel de inserción laboral de los egresados, (b) la mejora continua de la formación y evaluación de la calidad docente, (c) un mayor desarrollo de una metodología participativa y cooperativa de aprendizaje, a través de instrumentos como el portfolio universitario europeo, la tutoría vertical o la evaluación interanual de competencias, (d) una mejora de la infraestructura TIC's aplicada a la docencia, con herramientas como pizarras digitales, <i>e-books</i> integrados o share points, y (e) el perfeccionamiento de las prácticas universitarias profesionalizantes, fortaleciendo el seguimiento individualizado de la evolución académica de los alumnos y desarrollando programas de prácticas internacionales y de experiencias formativas de inserción (como los <i>Summer Camps</i> y las residencias Inside).</p> <p>Estas acciones sintetizan el proyecto de futuro de la Universidad Pontificia Comillas en pos de profundizar en su excelencia docente, consolidando las buenas prácticas de su modelo pedagógico de competencias y valores e innovando a partir de ellas. Así las cosas, es evidente su sintonía perfecta con el Objetivo C.1 del Proyecto Conjunto y con los dos proyectos que se integran en el mismo, a través de los que se pretende orientar lo mejor de las prácticas de innovación pedagógica de cada Universidad hacia una óptima adaptación común a los retos de internacionalización de la formación.</p>	

Objetivo Vinculado	A.2. CCM Intensificación de la conexión internacional de la actividad de grado y posgrado de la Universidad
Acciones Vinculadas	A.2.2. CCM Consolidación de una oferta de titulaciones conjuntas con alcance internacional A.2.3. CCM Acciones dirigidas a la atracción de talento internacional
<p>Dentro del objetivo de intensificación de la conexión internacional de la actividad de grado y posgrado (comprendido en el Proyecto Comillas Campus Mundus) se integra la consolidación de la oferta de titulaciones conjuntas de carácter internacional o las acciones dirigidas a la atracción de talento internacional, acción que, como es obvio, halla un encaje perfecto en el proyecto ACM International Degrees del Proyecto Conjunto.</p>	

Objetivo Vinculado	A.3. CCM Proyecto Conexión: Intensificación de la conexión profesional de la actividad de postgrado de la Universidad
Acciones Vinculadas	A.3.1. CCM Creación de la ICADE Business School A.3.2. CCM Fomento de las actividades de postgrado dirigidas a una mayor conexión con instituciones de prestigio y relevancia estratégica A.3.3. CCM Perfeccionamiento de la actividad de postgrado dirigida a optimizar el nivel y la calidad de la inserción laboral de los graduados A.3.4. CCM Nueva dimensión de la actividad de formación continua de profesionales
<p>El Proyecto Conexión de la Universidad Pontificia Comillas integra un conjunto de acciones que, en pos de ampliar la conexión profesional de la actividad de Postgrado, contemplan el desarrollo de titulaciones conjuntas con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull.</p> <p>La creación de la ICADE Business School constituye, desde el punto de vista estructural, un hito fundamental en este proceso, ya que, por una parte, propiciará una óptima organización de los recursos docentes y organizativos que habrán de intervenir en el ámbito de los programas de posgrado empresarial (que resulta crucial, dada la identificación de “<i>Management</i> y responsabilidad social” como una de las focus areas del Proyecto Conjunto), y, por otra, permitirá canalizar la experiencia de programas conjuntos que ya existía en el seno del Instituto de Posgrado y Formación Continua, antecedente de la ICADE Business School.</p> <p>Por otra parte, es preciso destacar que el Proyecto Comillas Campus Mundus prevé de modo expreso redimensionar la actividad de formación continua de profesionales y, en particular, replantear a escala nacional e internacional la formación executive para altos directivos a través del establecimiento de alianzas con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull. La armonía con el Proyecto Conjunto es, en este punto, máxima.</p>	

Objetivo Vinculado	B.3. CCM Proyecto Experiencia Doctoral Comillas
Acciones Vinculadas	B.3.1. CCM Creación de la Escuela Internacional de Doctorado en agregación con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull
	B.3.2. CCM Mejora del proceso pedagógico formativo-doctoral
	B.3.3. CCM Doctorados conjuntos
	B.3.5. CCM Seminarios interdisciplinarios y continuos
<p>Es apreciable un alto grado de coincidencia material entre el tercero de los objetivos del Ámbito C del Proyecto conjunto y el proyecto Experiencia Doctoral Comillas que forma parte del Proyecto Comillas Campus Mundus. Aún cuando en este último se otorgó mayor atención a los aspectos vinculados con la investigación (y por eso se incluyó en el segundo eje estratégico del Proyecto), el proyecto Experiencia Doctoral Comillas parte, como acción fundamental, de la constitución de una Escuela de Doctorado con la Universidad de Deusto y la Universitat Ramon Llull para proseguir con el desarrollo de doctorados conjuntos y con acciones de atracción del talento internacional que se encuentran completamente en línea con el proyecto en el que se plasma el objetivo C.3 del Proyecto Conjunto.</p>	

IV. INDICADORES GENERALES DE LA ACTIVIDAD

El presente apartado se consagra a presentar los principales resultados del proyecto conjunto de colaboración en el ámbito C de la mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Para una mejor comprensión los indicadores se presentan agrupados en seis bloques. Cada bloque incluye una batería –en tablas y gráficos- de los indicadores más relevantes y un análisis de su evolución, desarrollo y proyección en el horizonte 2015. Finalmente se enumeran los principales impactos educativos derivados de la ejecución del proyecto ACM 2015.

Cifras de la agregación: estudiantes, profesores y titulaciones

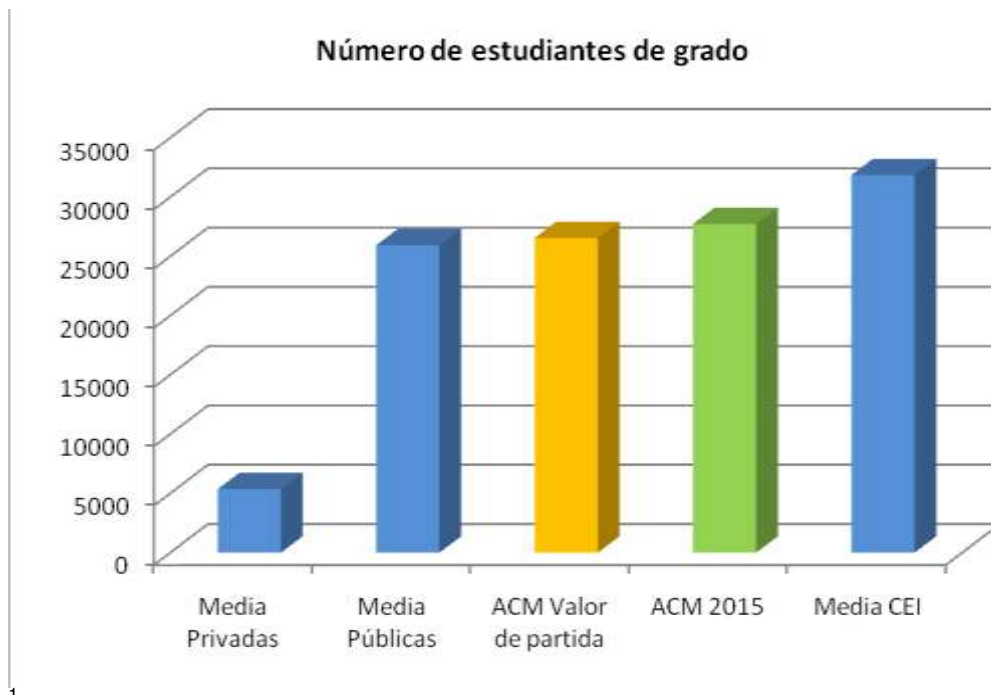
ACM 2015 es una agregación que cuenta en la actualidad –en números redondos- con 26.500 alumnos de grado, 12.000 de posgrado (máster, posgrado y doctorado) y 4.000 profesores. El 100% de sus titulaciones -68 de grado y 99 máster universitarios- están acreditadas y adaptadas al EEES.

Estas cifras configuran a la agregación como un potente pool universitario, de dimensiones similares a la media de la universidad pública española y muy por encima de la media de las universidades privadas. ACM ocupa los puestos 15 y 12 en el ranking universitario español de número de alumnos de grado y posgrado, respectivamente, y el puesto **número 1 en el ranking de universidades privadas y de iniciativa social**.

En este ámbito de la docencia y adaptación al EEES, la agregación pretende consolidar su oferta de grado y sus niveles de excelencia académica, implantando progresivamente el modelo en los cursos tercero y cuarto y profundizando en el modelo de formación en competencias y valores.

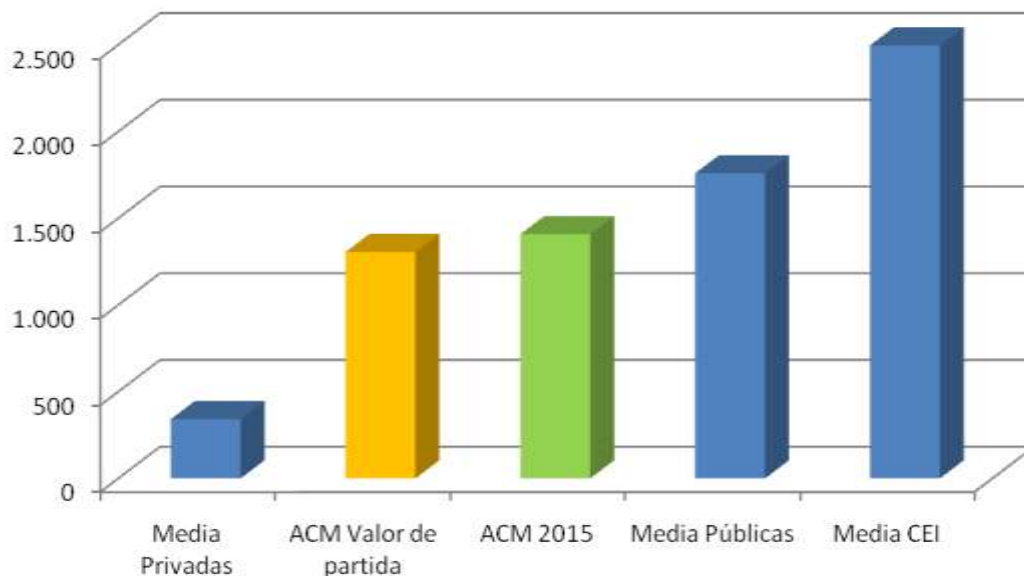
La masa crítica de la agregación permitirá dotar de un nuevo impulso a los estudios de **posgrado**, con una **oferta ampliada** –con incrementos en torno al **20-25%**, según el indicador- **y especializada** en las *focus areas* ACM. La oferta incluirá además un **incremento de 2 a 6 del número de titulaciones conjuntas de máster oficial**. ACM constituirá, además, una **red de Escuelas de Doctorado**, especialmente vinculada a las *focus areas* de la I+D+i –v. ámbito b) de la presente memoria-. Las *focus areas* están llamadas a convertirse en la seña de identidad de una oferta especializada de posgrado de referencia internacional.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de estudiantes de grado	26.542	27.072	27.732
Número de estudiantes en másteres oficiales (EEES)	3.097	3.522	3.842
Número de estudiantes en másteres propios	2.926	3.147	3.250
Número de estudiantes de <i>Long Life Learning</i>	5.204	5.414	5.839
Número de estudiantes de doctorado	923	957	1.106
Número de titulaciones de grado verificadas positivamente (EEES)	68	68	68
Número de titulaciones de másteres universitarios verificados (EEES)	99	108	111
Número de profesores	4.057	4.114	4.173
Número de profesores ETC	1.305	1.348	1.408



¹ Los gráficos que adjuntamos son una representación de los datos publicados por la CRUE en su libro *La Universidad Española en Cifras, 2011*, y recogen comparativamente la situación de nuestra agregación (ACM), lo que queremos conseguir (ACM 2015) y los datos de las universidades públicas españolas, las universidades que han sido reconocidas como Campus de Excelencia (Media CEI) y las universidades privadas.

Número de profesores ETC (equivalentes a tiempo completo)



ACM: programas conjuntos

Las tres universidades agregadas desarrollan ya hoy números programas formativos y proyectos de investigación en colaboración con universidades de todo el mundo. La agregación permitirá no solo potenciar este marco de colaboración de cada una de las universidades con terceros, sino, sobre todo, y lo que es más importante, desarrollar una **oferta conjunta propia y especializada**.

Tal y como se recoge en la tabla de indicadores, en el periodo 2011-2015 la agregación promoverá **19 nuevos programas conjuntos** de máster oficial, *Lifelong Learning Executive programs*, *International Degrees* y programas de doctorado en las áreas temáticas de especialización, que reforzarán su referencialidad internacional.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de titulaciones conjuntas de máster oficial	2	4	6
Número de programas de <i>Lifelong Learning</i> o <i>Executive programs</i> conjuntos	2	5	10
Número de <i>International Degrees</i> conjuntos	1	2	3
Creación y puesta en marcha de la Red de Escuelas de Doctorado ACM	No	Sí	Sí
Número de programas de doctorado conjuntos en las áreas temáticas de especialización	0	3	5

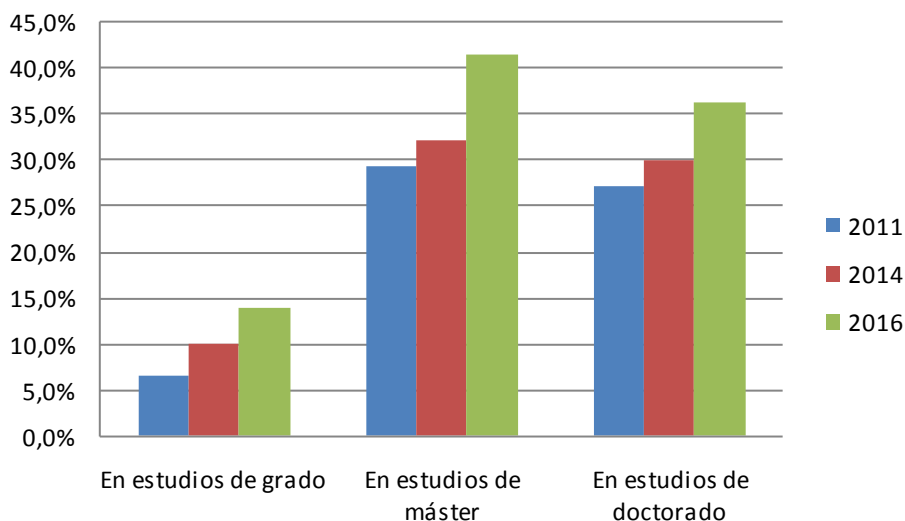
Internacionalización

En el ámbito de la internacionalización docente, las universidades ACM presentan ya hoy una muy notable tarjeta de presentación: **7 máster Erasmus Mundus**, un **30% de las titulaciones de máster en inglés**, y el hecho de que el **29% de los alumnos de máster** y el **27% de los doctorandos** sean extranjeros.

Entre los avales de la acreditación internacional docente ACM hay que subrayar asimismo el reconocimiento internacional de las **Escuelas de Negocios** de las universidades agregadas –ESADE, *Deusto Business School* e *ICADE*-. **ESADE** está presente y bien posicionada en nueve rankings internacionales, de los cuales cabe destacar la posición **nº 2** en el **Master of Science en el Worldwide Ranking del Financial Times** y la posición **nº 4** de los programas **MBA y Executive Education** en el ranking internacional **Bussiness Week**.

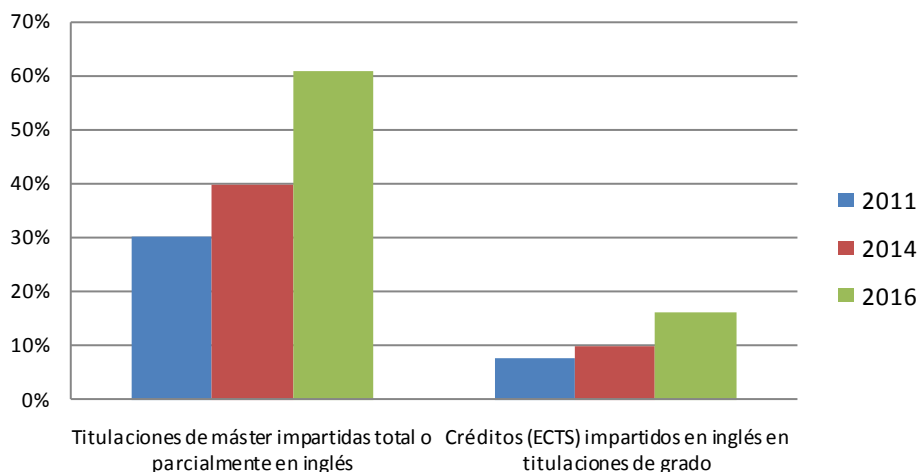
Indicador	Valor de partida	2014	2016
Porcentaje de alumnos extranjeros en estudios de grado	6,6%	10%	14%
Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de máster	29%	32%	42%
Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de doctorado en la red de Escuelas de Doctorado ACM	27%	30%	40%
Número de profesores visitantes extranjeros (<i>visiting professor</i>)	350	389	437
Número de profesores extranjeros	136	161	184
Número de profesores que han participado en programas de movilidad en los últimos tres años	442	607	876
Número de titulaciones de máster " <i>Erasmus Mundus</i> "	7	10	14
Porcentaje de titulaciones de máster impartidas total o parcialmente en inglés	30%	40%	61%
Porcentaje de créditos (ECTS) impartidos en inglés en titulaciones de grado	8%	10%	16%

Estudiantes extranjeros



Sobre esta firme base, ACM se plantea los siguientes objetivos: **duplicar la enseñanza en inglés, las titulaciones de máster Erasmus Mundus, el número de alumnos extranjeros de grado y la movilidad del profesorado propio e incrementar en un 50% los alumnos extranjeros de máster y doctorado y en un 30%-40% los profesores internacionales y *visiting professor*.**

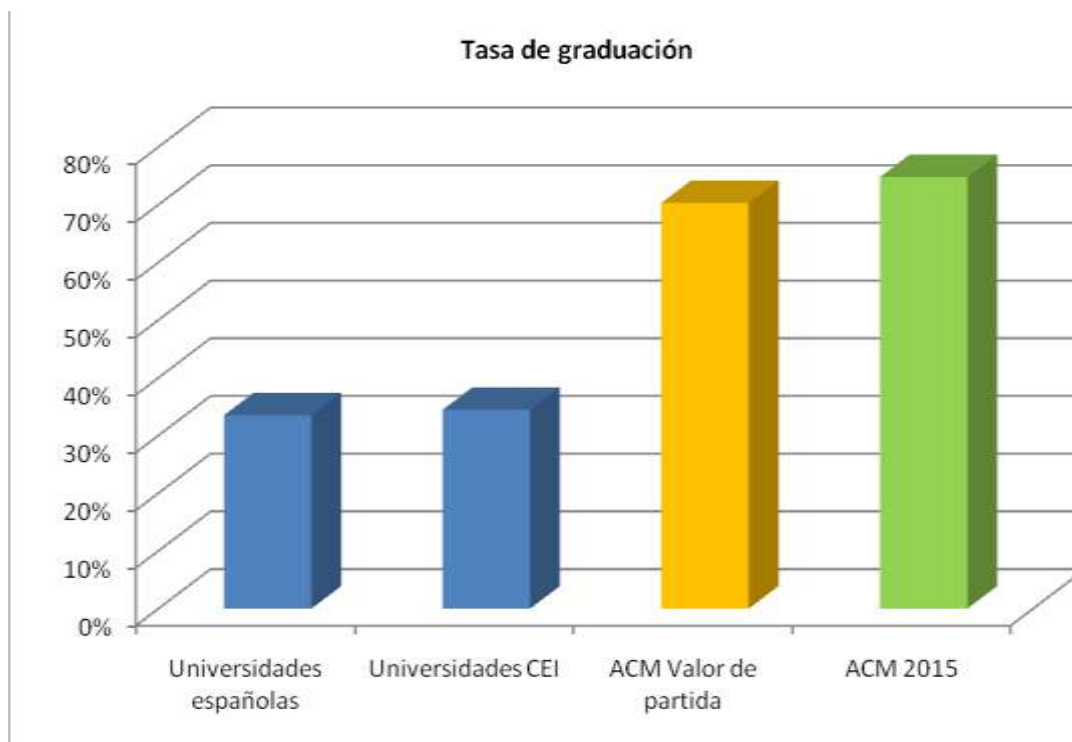
Docencia en idioma inglés



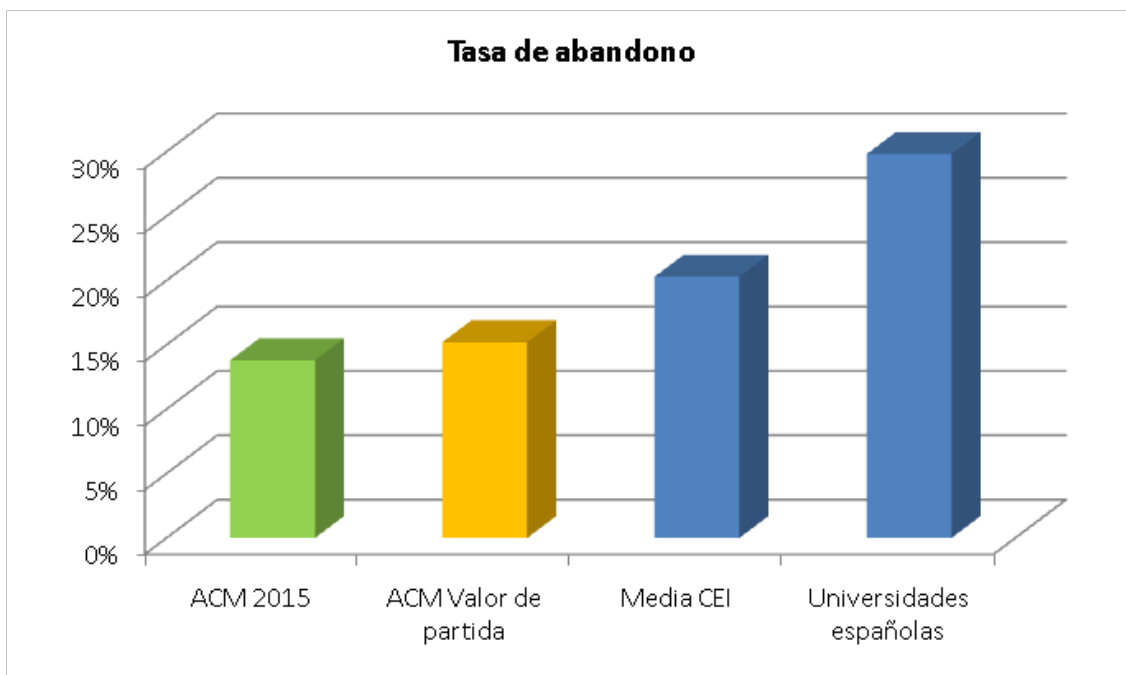
Calidad

Las universidades ACM presentan unas **muy elevadas tasas de graduación, eficiencia y rendimiento y satisfacción**. El alto nivel de exigencia en los requisitos de admisión y la excelencia y rigor de su modelo de formación configuran una población de estudiantes con unas tasas académicas superiores a las de otras universidades. Presentamos algunas de estas tasas calculadas conforme a las formulaciones del Ministerio de Educación y su comparación gráfica con las universidades españolas.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Tasa de graduación	70,3%	72,3%	74,8%
Tasa de eficiencia	80,6%	83,3%	85,8%
Tasa de abandono	15,2%	14,5%	13,8%
Tasa de rendimiento	79,3%	81,5%	83,8%
Índice de satisfacción del alumno con la universidad ²	7,2	7,9	8,1



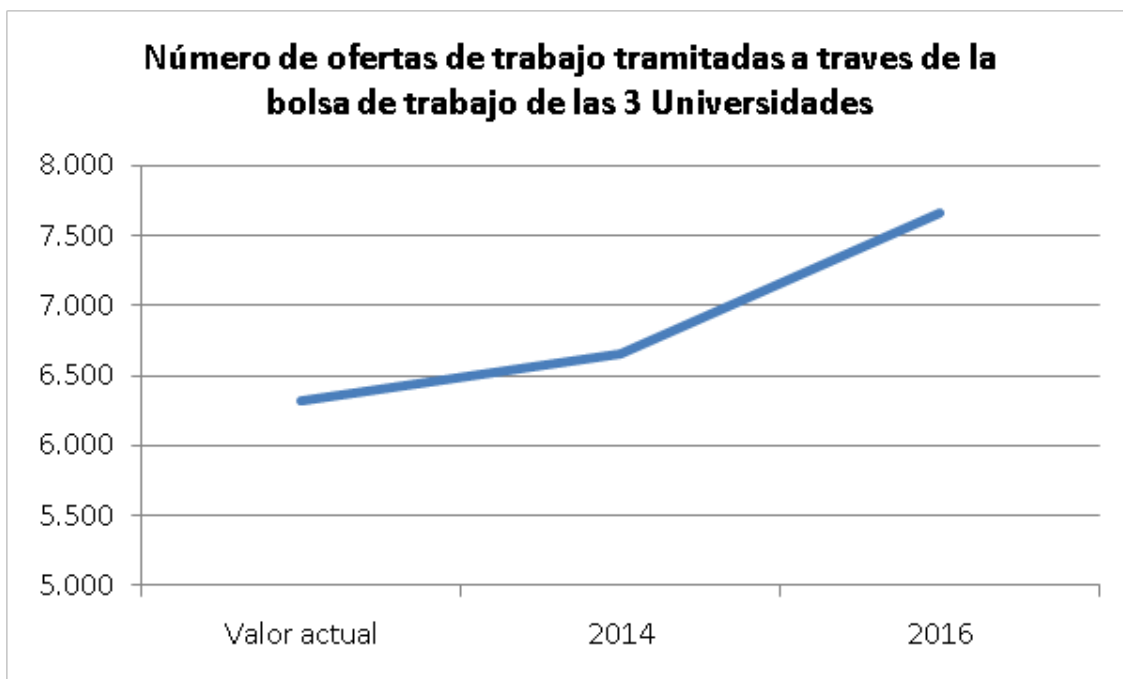
² Basado en encuestas propias de cada universidad.



Inserción laboral

Las universidades ACM presentan, asimismo, unos **sobresalientes índices de ocupación laboral y empleo encajado**, fruto de la orientación y excelencia de la formación, de su prestigio y reconocimiento social, del impulso a la innovación y el emprendimiento, y de su decidida apuesta por unos Servicios integrales de Orientación e Inserción para facilitar la incorporación de nuestros egresados al mercado laboral. La agregación permitirá, además, desarrollar una **estrategia coordinada de inserción laboral**.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Índice de ocupación laboral	91%	92%	94%
Porcentaje de egresados que encuentran su primer empleo en el campo de estudio	89%	91%	91%
Número de ofertas de trabajo tramitadas a través de las bolsas de trabajo de las 3 universidades	6.318	6.650	7.665



Innovación docente

Tradición e innovación son los dos pilares de las universidades ACM, también en el ámbito de la docencia. Las tres universidades fueron pioneras en el desarrollo de un modelo propio de formación basado en competencias y valores y en su plena adaptación al EEES.

En el marco de la agregación se ha desarrollado ya una primera e importante iniciativa: la realización de las **primeras Jornadas interuniversitarias de innovación docente**. Participaron en ellas 492 personas -174 de manera presencial, 94 por videoconferencia y 224 vía streaming- y fueron presentadas y publicadas 48 comunicaciones sobre innovación docente (*Jornadas de Interuniversitarias de innovación docente 2011*. ISBN 13978-84-936959-7-2), cifras éstas que reflejan la relevancia de la iniciativa y el alto nivel de interiorización de la cultura de la innovación en el universo docente ACM.

El desarrollo de una **focus area** en “**Educación: innovación, competencias y valores**” constituye asimismo un indicador de la competencia, especialización y valor añadido que aporta ACM a la innovación docente.

Finalmente, se hace necesario subrayar también la referencialidad de la **Deusto International Tuning Academy** como centro internacional de excelencia en el desarrollo de modelos globales de enseñanza-aprendizaje y en la conformación del **Espacio General de Educación Superior**.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Porcentaje de estudiantes que utilizan plataformas innovadoras de aprendizaje para el desarrollo EEES	91%	99%	100%
Número de acciones de innovación docente presentadas y publicadas conjuntamente	0-48	60	70
Número de encuentros internacionales organizados sobre innovación pedagógica, competencias y valores	1	1	1

Impactos educativos

Los impactos educativos de la agregación se podrían, pues, resumir en:

- ▶ Generación anual de 10.000 titulados, formados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, partícipes de un modelo de enseñanza-aprendizaje evaluado y de calidad, basado en competencias y valores.
- ▶ Implantación de una nueva oferta formativa conjunta de posgrado que posicionará a la agregación como opción de referencia en el ámbito internacional para una formación de excelencia especializada en las *focus areas*.
- ▶ Desarrollo de una *focus area* en “Educación: innovación, competencias y valores”, que aportará nuevo valor a la reconceptualización del sistema educativo y generará y transferirá conocimiento al sistema, en general, y a la educación superior, en particular.
- ▶ Creación y desarrollo de la *Deusto International Tuning Academy*, centro de referencia internacional en el Espacio Global de Educación Superior.

Junto a ello, el principal valor añadido de la Agregación se situará en la oferta conjunta de máster y posgrado y en la creación de una Escuela Internacional de Doctorado, especialmente vinculada a las *focus areas* de la I+D+I. Las *focus areas* están llamadas, pues, a convertirse en la seña de identidad de una oferta especializada de posgrado de referencia internacional.

Finalmente, se hace necesario subrayar, asimismo, la referencialidad de la DITA como centro internacional de excelencia en el desarrollo de modelos globales de enseñanza-aprendizaje y en la conformación del Espacio General de Educación Superior.